



DOCUMENTI PROGRAMMATICI

La programmazione/progettazione didattica costituisce una strategia per organizzare efficacemente e coerentemente il lavoro, sia quello collegiale che quello individuale.

È compito dei dipartimenti:

- definire le linee generali degli interventi didattico-educativo;
- definire la programmazione curricolare per le diverse discipline con specifico riferimento agli obiettivi, ai contenuti ed ai tempi;
- monitorare lo svolgimento delle attività;
- esaminare le adozioni dei libri di testo;
- avanzare proposte per la formazione e l'aggiornamento;
- individuare i bisogni in relazione ai sussidi didattici e alle dotazioni laboratoriali.

La programmazione collegiale del Consiglio di classe, alla luce delle indicazioni dipartimentali, deve esplicitare:

- condizioni di partenza della classe
- definizione degli obiettivi trasversali
- pianificazione dei percorsi interdisciplinari
- armonizzazione delle programmazioni disciplinari
- scansione ponderata degli impegni richiesti agli studenti
- definizione della metodologia e delle modalità di verifica e valutazione
- individuazione dei tempi e delle modalità degli interventi di recupero/sostegno/approfondimento/potenziamento.

Al Consiglio di Classe è affidata inoltre:

- ✓ *la definizione e l'eventuale selezione delle attività extracurricolari da destinare all'intera classe o a gruppi di alunni, con attenzione ai bisogni formativi rilevati e ai vincoli organizzativi e di tempo;*
- ✓ *l'elaborazione di proposte e di attività da inserire nel P.T.O.F., nelle fasi di verifica, integrazione e modifica, con particolare attenzione a viaggi di istruzione e alle visite guidate.*

Programmazione disciplinare

La programmazione disciplinare, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con la programmazione del consiglio di classe, recepisce le proposte avanzate dai Dipartimenti e declina operativamente le finalità indicando in maniera specifica:

- *gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità;*
- *le scelte metodologico – didattiche funzionali alle caratteristiche della classe, concretamente rilevate;*
- *i contenuti;*
- *i criteri, i tempi, i modi e gli strumenti della verifica e della valutazione.*